



XIII Congresso Nacional de **MEIO AMBIENTE**

de Poços de Caldas

XIII CONGRESSO NACIONAL DE MEIO AMBIENTE DE POÇOS DE CALDAS

21, 22 E 23 DE SETEMBRO DE 2016 pocos.com.br

EDUCAÇÃO AMBIENTAL: PROPOSTA DE IMPLANTAÇÃO DA COLETA SELETIVA NA ESCOLA ESTADUAL DEOCLECIANO ALVES MOREIRA, NO MUNICÍPIO DE CONCEIÇÃO DO ARAGUAIA, PARÁ.

Rodrigo Nunes da Rocha⁽¹⁾; Selma Ferreira Pimentel⁽²⁾; Joandson Fernandes Campos⁽³⁾; Mucio Soares Sanches⁽⁴⁾; Allan Nunes Costa⁽⁵⁾; Maicon Oliveira Miranda⁽⁶⁾, Bráulio Veloso Galvão⁽⁷⁾, Clauton Fonseca Sampaio⁽⁸⁾.

(1) Estudante de Graduação em Tecnologia Gestão Ambiental, Conceição do Araguaia-Pará, Instituto Federal do Pará (IFPA), Rua 07, nº. 630 - Emerêncio; Conceição do Araguaia-Pará; nunesrodrigo35@yahoo.com.br, (2) Estudante de Graduação em Tecnologia Gestão Ambiental, Conceição do Araguaia-Pará, Instituto Federal do Pará (IFPA), Rua 11, nº. 652 – Vila Nova, Conceição do Araguaia-Pará, selma-pimentel@hotmail.com, (3) Estudante de Graduação em Tecnologia em Gestão Ambiental, Conceição do Araguaia-Pará, Instituto Federal do Pará (IFPA), Av. JK., 2892 - Centro; Conceição do Araguaia-Pará; jhoandsom@gmail.com, (4) Professor Pesquisador, Conceição do Araguaia-Pará, Instituto Federal do Pará (IFPA), Rua Benedito Rocha, nº. 1050 - Centro; Conceição do Araguaia-Pará; sanches.mucio@bol.com.br, (5) Professor Pesquisador, Conceição do Araguaia-Pará, Instituto Federal do Pará (IFPA), Rua Irmã Maria Ótávia, nº. 410 – Centro - Conceição do Araguaia-Pará; allannunescostaq2@gmail.com, (6) Professor Pesquisador; Conceição do Araguaia-Pará, Instituto Federal do Pará (IFPA); Av. Dom Sebastião Thomas, s/n; Conceição do Araguaia-Pará; Maikon008@hotmail.com, (7) Professor Pesquisador, Conceição do Araguaia-Pará, Instituto Federal do Pará (IFPA), Rua 16, nº. 4453 - Emerêncio; Conceição do Araguaia-Pará; braulioveloso@ig.com.br, (8) Professor Pesquisador, Conceição do Araguaia-Pará, Instituto Federal do Pará (IFPA), Rua ouro quadra 04 casa 85 Jardim Araguaia/PA; Conceição do Araguaia-Pará; clautonsampaio@bol.com.br

Eixo temático: Educação ambiental.

RESUMO – As práticas educativas inter-relacionada a educação ambiental se tornou a chave para a mitigação de muitos dos problemas ambientais que vem surgindo no país, “pois é um tipo de educação que não necessita de graus de escolaridade, pode ser desenvolvida entre crianças e adultos, mesmo sem serem alfabetizados”. O objetivo principal deste trabalho foi propor a implantação da coleta seletiva na Escola Estadual Deocleciano Alves Moreira, no município de Conceição do Araguaia, Pará, com o intuito de mitigar os problemas relacionados à destinação inadequada dos resíduos sólidos. A pesquisa foi desenvolvida durante o mês de Novembro de 2014, através do método indutivo quanti-qualitativa e pesquisas bibliográficas. Foram aplicados 40 questionários em sala de aula para 01 turma de alunos do ensino fundamental (9º ano) e 02 turmas do ensino médio do período matutino, escolhidos 10 alunos de cada turma para responder as perguntas do questionário. O questionário continha 06 perguntas fechadas, no qual os educandos responderam 5 e os professores 01, baseados na percepção do educando sobre a temática: Educação Ambiental e a prática da coleta seletiva e 10 professores para responder uma única questão em relação aos seus educandos. A pesquisa mostrou o quanto os educandos sentem a necessidade de novas práticas educacionais voltada a Educação Ambiental, porém os mesmos afirma da consciência e criatividade para o destino correto do lixo e como a escola e professores podem contribuir para ampliar o conhecimento de todos a respeito desta temática.



XIII Congresso Nacional de **MEIO AMBIENTE**

de Poços de Caldas

XIII CONGRESSO NACIONAL DE MEIO AMBIENTE DE POÇOS DE CALDAS

21, 22 E 23 DE SETEMBRO DE 2016 pocos.com.br

Palavras-chave: Práticas Educativas. Coleta Seletiva. Resíduos Sólidos. Ambiente escolar.

ABSTRACT – The inter-related educational practices environmental education has become the key to mitigate many of the environmental problems that are emerging in the country, "it is a kind of education that does not require levels of education can be developed among children and adults, even without being literate. " The main objective of this work was to propose the implementation of selective collection in the State School Deocleciano Alves Moreira, in the municipality of Conceição do Araguaia, Pará, in order to mitigate the problems related to improper disposal of solid waste. The research was conducted during the month of November 2014, through the inductive method quantitative and qualitative and bibliographic research. Were applied 40 questionnaires in class 01 to class of elementary school students (9th grade) and 02 classes of high school the morning period, selected 10 students from each class to answer the quiz questions. The questionnaire contained 06 closed questions, in which students answered 5 and 01 teachers, based on the perception of the student on the subject: Environmental Education and the practice of selective collection and 10 teachers to answer a single question in relation to their students. Research has shown how the students feel the need for new educational practices focused on environmental education, but the same states of consciousness and creativity to the correct destination waste and how schools and teachers can contribute to the understanding of all about this theme.

Key words: Educational Practices. Selective collect. Solid Waste. School environment.

Introdução

As práticas educativas inter-relacionada a educação ambiental se tornou a chave para a mitigação de muitos dos problemas ambientais que vem surgindo no país, *"pois é um tipo de educação que não necessita de graus de escolaridade, pode ser desenvolvida entre crianças e adultos, mesmo sem serem alfabetizados"* BRASIL & SANTOS (2004, p.33), tendo como base o desenvolvimento de habilidades e modos que permitam ao homem atuar efetivamente na manutenção do equilíbrio e conservação ambiental.

O planeta vem sofrendo várias modificações, devido às ações do ser humano perante o meio ambiente, todavia a escola pode oferecer meios para que seus alunos participem e se manifestem diante da mesma, construindo uma consciência crítica comprometida com o meio ambiente. Segundo Guattari (2001, p. 7), "o planeta Terra vive um período de intensas transformações técnico-científicas, em contrapartida das quais engendram-se fenômenos de desequilíbrios ecológicos".

A educação ambiental informa os indivíduos quanto às dimensões biológicas, ecológicas e econômicas da dinâmica ambiental conectando-as aos aspectos éticos, morais e políticos que permeiam a vida social e a relação



XIII Congresso Nacional de **MEIO AMBIENTE** de Poços de Caldas

XIII CONGRESSO NACIONAL DE MEIO AMBIENTE DE POÇOS DE CALDAS

21, 22 E 23 DE SETEMBRO DE 2016 www.pocos.com.br

ambiente-sociedade (GOMES et al, 2007). Os educadores têm um papel fundamental na inserção da Educação Ambiental, parte integrante do meio social e, corresponsável pela sua transformação de bem estar ambiental e social.

Portanto é preciso que se crie na escola, diferentes formas de aprender sobre o meio ambiente, na concepção de que as diferentes atitudes contribuem a cada dia para a degradação do mesmo, com o incentivo à reciclagem e a utilização de materiais recicláveis são práticas que podem ser utilizadas pela gestão da escola, como aliado no processo de sensibilização-conscientização.

A mobilização da sociedade para a separação dos materiais recicláveis na fonte geradora é realizada através de campanhas de sensibilização promovidas junto aos bairros, condomínios, escolas, comércio e indústrias (RIBEIRO & BESEN, 2007).

Contudo a conscientização acerca da temática meio ambiente é de fundamental importância para a escola, contudo é preciso implantar de diversas formas em lidar com essas questões, assim como a preservação do meio ambiente em que se encontra inserido. Onde as práticas na escola como a coleta seletiva se dá como uma forma indispensável em se trabalhar à questão ambiental em sala de aula para posteriormente prática em casa e na sociedade.

O objetivo deste trabalho foi, propor a implantação da coleta seletiva na Escola Estadual Deocleciano Alves Moreira, no município de Conceição do Araguaia, Pará, com o intuito de mitigar os problemas relacionados à destinação inadequada dos resíduos sólidos.

Material e Métodos

A pesquisa foi realizada na Escola Estadual Deocleciano Alves Moreira, no município de Conceição do Araguaia, Pará, no mês de Novembro de 2014, através do método indutivo quanti-qualitativa e com pesquisas em referências bibliográficas relacionadas com o assunto, percorrendo o real sentido de aprendizagem do aluno associando a Educação Ambiental ao seu cotidiano dentro e fora da escola.

Foram aplicados 40 (quarenta) questionários em sala de aula para 01 (uma) turma de alunos do ensino fundamental (9º ano) e 02 (duas) turmas do ensino médio do período matutino, escolhidos 10 alunos de cada turma para responder as perguntas do questionário. O questionário continha 06 (seis) perguntas fechadas, no qual os educandos responderam 5 (cinco) e os professores 01 (uma), baseados na percepção do educando sobre a temática: Educação Ambiental e a prática da coleta seletiva e 10 (dez) professores para responder uma única questão em relação aos seus educandos.

Foi organizado um encontro com diretores, professores e alunos da Educação Fundamental e Médio com o intuito de socializar o assunto relacionado com a coleta seletiva na escola, através de materiais didáticos pedagógicos como: cartazes, panfletos, vídeos educativos com linguagens apropriadas a idade escolar.

Uma equipe voluntaria dos alunos da turma de gestão ambiental do IFPA, ajudaram na confecção de cartilhas informativas, folder para divulgação na escola e comunidade em que a escola está inserida. Ao final da intervenção deste projeto temos como finalidade evidenciar o envolvimento por parte dos estudantes



XIII Congresso Nacional de **MEIO AMBIENTE** de Poços de Caldas

XIII CONGRESSO NACIONAL DE MEIO AMBIENTE DE POÇOS DE CALDAS

21, 22 E 23 DE SETEMBRO DE 2014 www.pocos.com.br

principalmente quando questionados sobre as possíveis soluções para coleta seletiva. As informações colhidas com os questionários foram apresentadas em forma de gráficos desenvolvidos no programa Excel, a partir do método estatístico simples e analisados de forma descritiva.

Resultados e Discussão

As práticas da Educação Ambiental no contexto escolar é um fator metodológico essencial, mas necessita de mudanças de comportamento no que se refere ao manejo e o destino correto dos resíduos, com o intuito de despertar nos alunos uma consciência crítica em relação ao meio ambiente durante esse processo de formação e aprendizagem. Nos gráficos abaixo apresenta-se os resultados dos questionários aplicados aos alunos da Escola Estadual Deocleciano Alves Moreira.

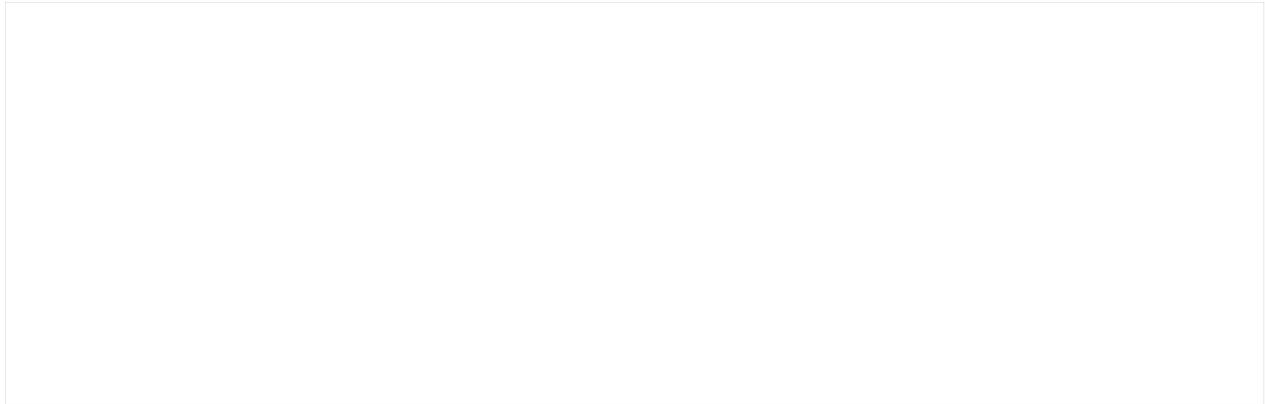


Gráfico 01: Apresentação do alto grau de conhecimento dos alunos em relação a Educação Ambiental adquiridas em seu âmbito escolar.

Fonte: Pesquisa de campo 2014.

De acordo com as palavras de SILVA (2007, p. 11), observa-se que é preciso que a escola evidencie em seu projeto educativo que aquilo que a criança vivencia fora da sala de aula também educa. As relações interpessoais nas famílias e comunidades, a forma como os adultos tratam as crianças, a forma de lidar com a limpeza ou com os resíduos sólidos, entre outros, representam situações de ensino e aprendizagem.

Em relação a aplicação do questionário 50 % dos alunos afirmam que ambos tem consciência a respeito da importância do processo de formação que envolve a Educação Ambiental, pois acreditam que esta educação acontece em todos os momentos por toda a vida.



XIII Congresso Nacional de **MEIO AMBIENTE**

de Poços de Caldas

XIII CONGRESSO NACIONAL DE MEIO AMBIENTE DE POÇOS DE CALDAS

21, 22 E 23 DE SETEMBRO DE 2016 www.pocos.com.br

Gráfico 02: Processo introdutório da prática da Educação Ambiental na escola em questão.

Fonte: Pesquisa de campo 2014.

Em relação à segunda pergunta do questionário: “De que forma é introduzida a prática de Educação Ambiental na sua escola?”, os alunos afirmam que os professores em conjunto com as turmas, realizam a prática de Educação Ambiental de diferentes formas, dentre elas, pesquisas, trabalhos em grupos e aulas práticas, de acordo com as respostas é possível afirmar que 38% da prática de educação ambiental introduzida no âmbito escolar se deve as aulas práticas. Trindade (2011), afirma que “a prática da Educação Ambiental pode ser repassada de diversas formas, cabe ao professor organizar e mediar o conteúdo ensinado, mobilizando afeto e desejo do aluno para que o mesmo se aproprie e transforme o conhecimento.

Gráfico 03: Consciência dos alunos em relação a destinação adequada dos resíduos sólidos (lixo).

Fonte: Pesquisa de campo 2014.



XIII Congresso Nacional de **MEIO AMBIENTE** de Poços de Caldas

XIII CONGRESSO NACIONAL DE MEIO AMBIENTE DE POÇOS DE CALDAS

21, 22 E 23 DE SETEMBRO DE 2016 www.pocos.com.br

Observa-se de acordo com o gráfico (03) três, 35 alunos, argumentam que a Prefeitura Municipal recolhe tanto o lixo seco quanto o orgânico. No entanto, destacaram que além de ser recolhido pela Prefeitura, o lixo tem outros destinos, conforme 6 alunos disseram o reaproveitamento do lixo seco e 3 alunos informou sobre a transformação do lixo orgânico em alimento para animais, observa de que “o reaproveitamento do lixo é muito importante, ao contrário do que se pensa, esses materiais definidos como sendo obsoletos, possuem um grande potencial de reaproveitamento, pois, em sua maioria, pode ser reciclada, conservando assim os recursos naturais não-renováveis” (TRINDADE, 2011).

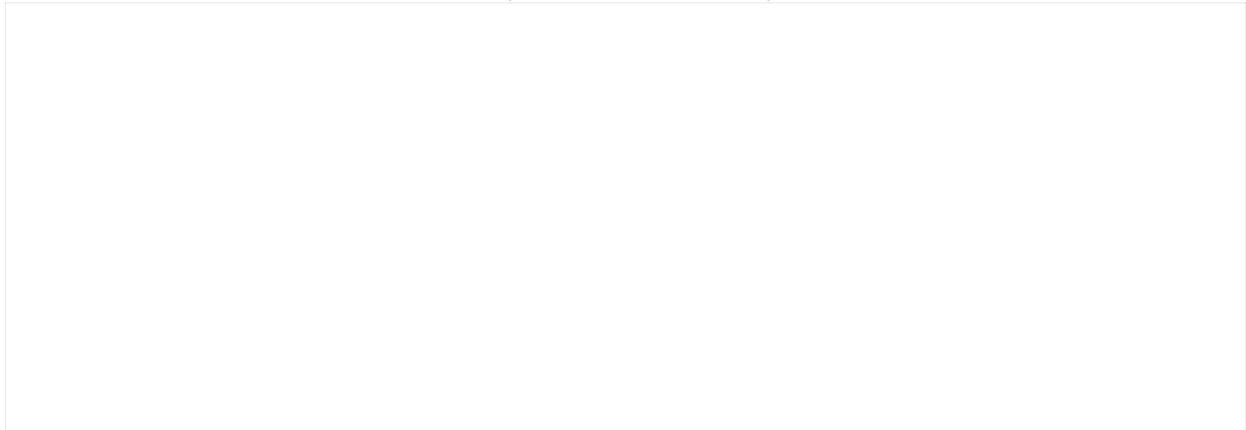


Gráfico 04: Implantação da coleta seletiva em escolas públicas.

Fonte: Pesquisa de campo 2014.

Trindade (2011), afirma que “a Coleta Seletiva é um dos principais instrumentos de intervenção na realidade sócio-ambiental, logo, “a coleta seletiva constitui processo de valorização dos resíduos, em que estes são selecionados e classificados na própria fonte geradora, visando seu reaproveitamento e reintrodução no ciclo produtivo” (DIDONET, M. 1999, p.17). Nota-se que no gráfico 04, em relação a pergunta elencada no questionário (Você acha que a escola deve implantar a Coleta Seletiva?), 80 % das respostas afirmam que todas as escolas devem implantar a Coleta Seletiva como prática de Educação Ambiental, essa implantação possibilitará e transformará os caracteres educativos dos educandos, pela possibilidade de mobilizar a comunidade na busca de alternativas voltadas para a melhoria do ambiente escolar.



XIII Congresso Nacional de **MEIO AMBIENTE**

de Poços de Caldas

XIII CONGRESSO NACIONAL DE MEIO AMBIENTE DE POÇOS DE CALDAS

21, 22 E 23 DE SETEMBRO DE 2016 www.pocos.com.br

Gráfico 05: Opinião dos professores sobre seus educandos em relação a separação adequada do lixo.

Fonte: Pesquisa de campo 2014.

De acordo com a quinta e penúltima pergunta destinada exclusivamente para 10 (dez) professoras em relação aos seus educandos, aos mesmos argumentam com muito pesar, que poucos alunos se comprometem com a questão dos resíduos e não sabem separar o lixo corretamente, sendo 80% julgaram que os alunos não têm comprometimento com a questão dos resíduos e não sabem separar o lixo, apenas uma respondeu que sim nas duas perguntas. Em relação ao lixo descartado em ambientes escolares, acredita-se que o lixo deva-se ser separado corretamente, porque através desta atitude é que se pode deixar o ambiente mais limpo e com menos poluição. Sem contar que o lixo separado, tem destino correto, pois além de ajudar o meio ambiente ajuda também àqueles que trabalham na coleta, proporcionando maior conscientização das pessoas enquanto se mantém a cidade limpa (TRINDADE, 2011).

Gráfico 06: A relação dos hábitos de separação do lixo no ambiente escolar.

Fonte: Pesquisa de campo 2014.



XIII Congresso Nacional de **MEIO AMBIENTE** de Poços de Caldas

XIII CONGRESSO NACIONAL DE MEIO AMBIENTE DE POÇOS DE CALDAS

21, 22 E 23 DE SETEMBRO DE 2016 www.pocos.com.br

No gráfico (06), indica quais os hábitos dos alunos no dia-a-dia no ambiente escolar, é notório que a maioria dos alunos jogam o lixo na lixeira, por ser uma prática vivida e vivenciada, porém uma pequena parcela jogam lixo no chão. Percebe-se que se trata de um processo recente e na escola as crianças não se habituaram a jogar o lixo em local específico e acabavam por lançar fora aleatoriamente, precisando alertá-los continuamente (TRINDADE, 2011). É de suma importância dos educadores trabalharem a educação ambiental em escolas do ensino fundamental e médio, pois conforme GADOTTI (2003): *“O educador será guardião da tarefa de conscientização planetária da Educação Ambiental”*. Esta educação são ações práticas de aproximação com o meio ambiente e estabelece relações de responsabilidade e manutenção dos seres vivos do planeta (TRINDADE, 2011).

Conclusões

A pesquisa desenvolvida na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Deocleciano Alves Moreira, mostrou o quanto os educandos sentem a necessidade de novas práticas educacionais voltada a Educação Ambiental, porém os mesmos afirmam da consciência e criatividade para o destino correto do lixo e como a escola e professores podem contribuir para ampliar o conhecimento de todos a respeito desta temática.

O estudo analisou que as atividades proporcionaram reflexões individuais e coletivas, um novo olhar sobre o consumismo, os valores da separação e reciclagem do lixo, seu custo para o meio ambiente e os benefícios quando o lixo é reutilizado.

Logo, observamos que é de extrema importância que o aluno passa a conhecer melhor o contexto onde vive, refletindo seu papel como sujeito no mundo e que tem o dever de preservá-lo. Um grande passo foi dado, professores e alunos fizeram e continuam fazendo a sua parte na busca por um meio ambiente mais limpo, onde o lixo tem destino correto e onde a participação de todos na construção de um mundo melhor é fundamental.

Agradecimentos

A prefeitura municipal de Conceição do Araguaia, a Escola Deocleciano Alves Moreira.

Referências

BRASIL, A. M. SANTOS, F. Equilíbrio Ambiental e Resíduos na sociedade moderna. São Paulo: FAARTE Editora, 2004. (ISBN 85-98847-01-1).

DIDONET, M. O lixo pode ser um tesouro: um monte de novidades sobre um monte de lixo. Livro do professor 8ª edição. Rio de Janeiro: CIMA, 1999. (ISBN 85-86402-13-3).

GADOTTI, M. Boniteza de um sonho: ensinar-e-aprender com sentido. Novo Hamburgo: Feevale, 2003.

GUATTARI, Félix. As três ecologias. 11 ed. Campinas: Papirus, 2001. 56 p.



XIII Congresso Nacional de **MEIO AMBIENTE** de Poços de Caldas

XIII CONGRESSO NACIONAL DE MEIO AMBIENTE DE POÇOS DE CALDAS
21, 22 E 23 DE SETEMBRO DE 2016
www.pocos.com.br

GOMES, Isabele Aragão et al. Projeto sementinha: semeando valores ambientais na comunidade de nova descoberta–Natal/RN. Educação Ambiental, . 2007, p. 81.

RIBEIRO, H.; BESEN, G.R. 2007. Panorama da Coleta Seletiva no Brasil: Desafios e Perspectivas a partir de Três Estudos de Casos. INTERFACEHS – Revista de Gestão Integrada em Saúde do Trabalho e Meio Ambiente. v.2, n.4, Artigo 1, Ago. www.interfacehs.sp.senac.br.

SILVA, D. T. S. Educação Ambiental: Coleta Seletiva e Reciclagem de Resíduos Sólidos na Escola. Cachoeirinha-RS: FASB, 2007.

TRINDADE, Naianne Almeida Dias. Consciência ambiental: coleta seletiva e reciclagem no ambiente escolar. Enciclopédia Biosfera, Centro Científico Conhecer-Goiânia, v. 7, n. 12, p. 1-15, 2011.